

Éthique et paradoxes de l'accompagnement en santé, travail social et formation

L'examen des dimensions éthiques de l'accompagnement dans les secteurs de la santé, de l'insertion professionnelle, de la formation d'adultes, est aujourd'hui plus que jamais nécessaire : réalités des contextes d'exercice, modalités d'implication, maintien de l'agentivité, régulation des niveaux d'implication, temporalités des effets vécus, réciprocité biographique... L'enjeu est de comprendre ce qui, malgré la diffusion des dispositifs et la prolifération des discours sur l'accompagnement, participe du maintien d'un agir juste, à l'échelle individuelle, interindividuelle et collective.

Issu du colloque « Éthique de l'Accompagnement et Agir Coopératif », organisé à l'université de Tours en mai 2016, cet ouvrage propose à un ensemble de praticiens de l'accompagnement, issus de champs professionnels et d'espaces géographiques divers, de mettre en perspective les critères qui, dans le quotidien de l'exercice professionnel, sous-tendent une éthique de l'accompagnement. Chaque contributeur donne à voir la réalité la plus concrète des dispositifs conçus et mis en œuvre, avant d'en analyser les sources, les conditions, les effets. Les textes rassemblés dans cet ouvrage permettent ainsi, en partant de la réalité du terrain, d'interroger les dispositifs et pratiques d'accompagnement dans les domaines de la santé, du travail social, de la formation d'adultes.

Cet ouvrage est destiné aux chercheurs, aux formateurs, aux travailleurs sociaux, aux praticiens du soin et aux étudiants confrontés à des paradoxes qui interrogent leurs valeurs, leurs pratiques et les conditions nécessaires au déploiement d'un accompagnement éthique.

Hervé BRETON est maître de conférences en sciences de l'éducation à l'université de Tours et membre de l'EA7505-EES. Ses travaux interrogent les pratiques d'accompagnement des adultes dans des contextes de formation, de transition professionnelle, de reconnaissance et de validation des acquis, selon une perspective herméneutique et biographique. Il est co-directeur de la revue *Chemins de formation*, président de l'Association internationale des histoires de vie en formation (ASIHVIF).

Sébastien PESCE, professeur de sciences de l'éducation à l'université d'Orléans / ESPE-Centre Val de Loire (EA 7493 ERCAE) a été enseignant dans une classe unique Techniques Freinet / Pédagogie Institutionnelle. Ses travaux portent sur les pédagogies coopératives et institutionnelles, la prévention de la violence et le travail en équipe. Il a récemment publié, avec A. Stables, W. Nöth, A. Olteanu et E. Pikkarainen, *Semiotic Theory of Learning. New Perspectives in the Philosophy of Education* (Routledge, 2018).

Avec les contributions de : Larissa de Almeida Rezio, Sonia El Amdouni, Fanny Bajolle, Anne-Cécile Bégot, Nolwenn Begat, Patricia Bessaoud-Alonso, Chiara Biasin, Flávio A. Borges Melo, Hervé Breton, François Chaumier Pasquale Chilotti, Michèle Clément, Séverine Colinet, Lorenza Da Re, Nathalie Denis-Delpierre, Valérie Duchêne, Karemme Ferreira de Oliveira, Cinira Magali Fortuna, Caroline Galle-Gaudin, Cécile Goï, Catherine Gouédard, Godefroy Hirsch, Daniel Lambelet, Maël Loquais, Donatien Mallet, Silvia Matumoto, Frédérique Montandon, Priscila de Norié Araujo, Line Numa-Bocage, Luana Pinho de Mesquita, Fabiana Ribeiro Santana, Corinne Rougerie, Karen da Silva Santos, Didier Schwint.

Illustration de couverture : Wassily Kandinsky, *Sketch for Picture XVI the Great Gate of Kiev* (1928)

ISBN : 978-2-36085-094-5

27 €



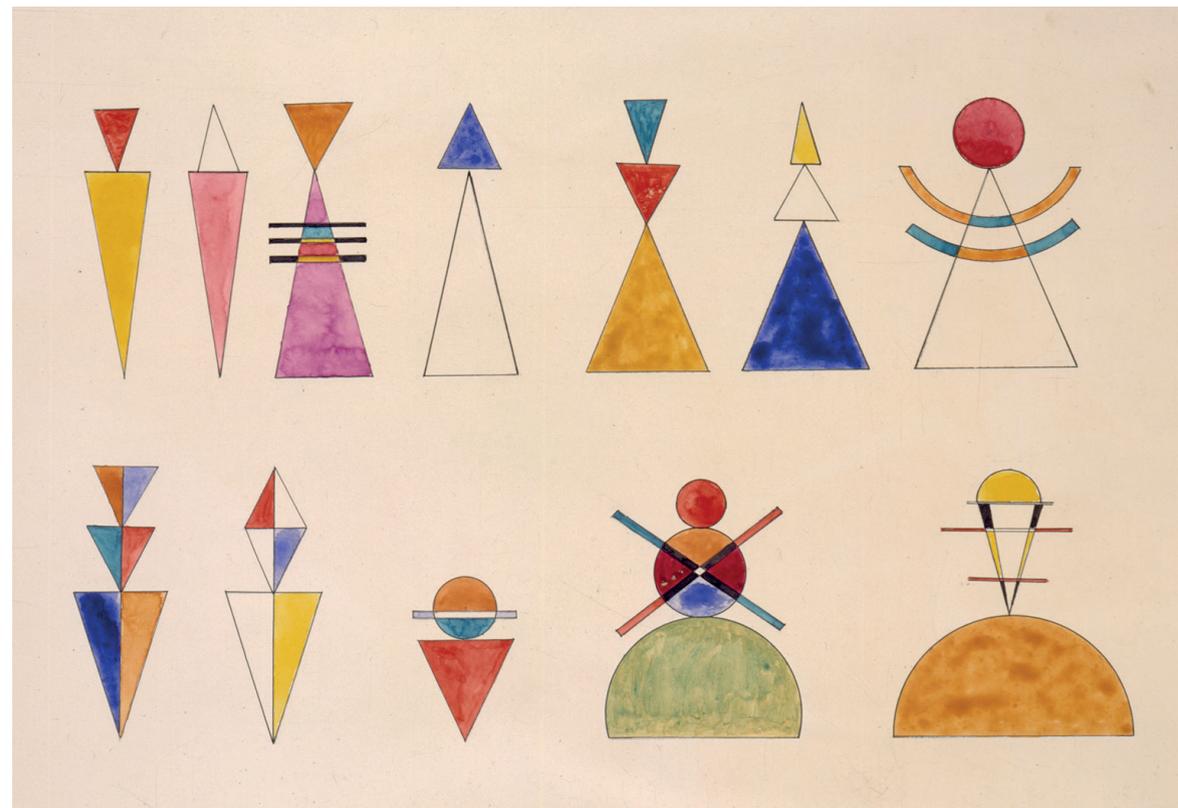
Sous la direction de
Hervé BRETON & Sébastien PESCE

Éthique et paradoxes de l'accompagnement en santé,
travail social et formation

P a s s a g e a u x A c t e s

Éthique et paradoxes de l'accompagnement en santé, travail social et formation

Sous la direction de
Hervé BRETON & Sébastien PESCE



Téraèdre